Program wychowawczo -

profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 1   
w Goczałkowicach-Zdroju

na lata 2020 - 2023

Program opracowany przez członków

Zespołu Wychowawczego

ewaluacja - wrzesień 2022

***Uczyć się, aby wiedzieć, działać, żyć wspólnie, być.***

**PODSTAWY PRAWNE**

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949).
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 i 949).
* Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. Nr 120. poz 526).
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 (Dz. U. Nr 78 poz. 483 ze zmianami).
* Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz. U. z 2004 r., Nr 256 poz. 2572; obowiązuje od 17 grudnia 2004 r.).
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela( Dz. U. z 2006r.nr 97, poz.674 ze zm.).
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
* Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 30 sierpnia 2012 r. , poz. 977).
* Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 373).
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. 2017, poz. 1578)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2006 r Nr 26 poz. 226)
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 1994 nr 111 poz. 535 ze zmianami.
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Z 1996 r. Nr 10 poz. 55 ze zmianami).
* Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczo-edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku   
  z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej 1 z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
* Statut Szkoły

**WSTĘP**

Opracowując niniejszy program wychowawczo - profilaktyczny dla Szkoły Podstawowej nr 1 w Goczałkowicach - Zdroju mieliśmy na uwadze współczesne czasy, w których dorastają dzieci i młodzież. Zredagowany dokument jest propozycją gotowych działań związanych z wychowaniem młodego pokolenia. Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego oraz diagnozy czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

Szkoła to instytucja, która jak żadna inna uwypukla oddziaływanie między nauczycielem, a  uczniem. Ich wzajemne relacje powodują, że uczeń pod wpływem nauczyciela rozszerza swoje wiadomości, powiększa swoje umiejętności i względnie hierarchizuje wartości, natomiast nauczyciel rozszerzając swoją wiedzę o uczniu poszukuje nowych form i metod pracy, bowiem uczeń stawia coraz wyższe wymagania.

Utworzony program wychowawczo - profilaktyczny dla Szkoły Podstawowej nr 1 w Goczałkowicach - Zdroju stara się łączyć działania skupiające się wokół realizowania misji szkoły oraz kreowania sylwetki absolwenta. Pomaga młodemu człowiekowi rozwinąć poczucie wiary we własne możliwości, bliżej poznać siebie i otoczenie, w którym żyje,   
a także wpłynąć na postawy i dokonywać właściwego wyboru. Program uwzględniając wyniki przeprowadzonej w szkole diagnozy stanu bezpieczeństwa oraz strategię przeciwdziałania przemocy i agresji rówieśniczej pod nazwą „Szkolne Profilaktyczne Żółte Karty”, oraz procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, które pojawią się podczas lekcji i uniemożliwią jej prowadzenie – procedura „Czerwonej Koperty”, zakłada ścisłą korelację oddziaływań dydaktycznych i działań z zakresu profilaktyki zdrowotnej. Program uwzględnia współpracę z podmiotami zewnętrznymi w ramach realizacji działań wychowawczych, edukacyjnych informacyjnych i profilaktycznych i uwzględnia wszystkich członków społeczności szkolnej jako adresatów.

**OGÓLNE UWAGI DOTYCZĄCE REALIZACJI**

**PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

1. Treści programu wychowawczo - profilaktycznego są realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły oraz pozostałych członków społeczności szkolnej.
2. Realizacja programu wychowawczego szkoły odbywa się w ramach:

* zajęć prowadzonych przez nauczycieli, zajęć edukacyjnych oraz wychowawców, godzin do dyspozycji wychowawcy
* zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę
* zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez specjalistów
* bieżącej pracy szkoły.

1. Na podstawie programu wychowawczo - profilaktycznego wychowawca sam lub z udziałem uczniów planuje zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy.
2. Wychowawca klasy zwraca się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów szkoły lub z poza niej.
3. Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.
4. W wyniku realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

**CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa nr 1 w Goczałkowicach - Zdroju jest miejscem zdobywania rzetelnej wiedzy i umiejętności tak, aby jego absolwenci mogli bez przeszkód kontynuować naukę w wybranych typach szkół, ale też miejscem, w którym czują się bezpiecznie i lubią przebywać. Uczniowie mogą tu rozwijać swoje talenty korzystając z szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych, którą modyfikują i  rozwijają wspólnie z nauczycielami. Zajęcia programowe pozwalają rozwijać się jak najlepiej każdemu młodemu człowiekowi, niezależnie od jego kondycji fizycznej, również uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dzieci i młodzież doceniają wartość wysiłku intelektualnego, widzą sens w pracy nad własnym rozwojem, uczą się odpowiedzialności i współpracy w grupie. Biorą udział w projektach edukacyjnych. Nauczyciele dostosowują metody i formy pracy do możliwości i potrzeb uczniów. W ramach działań środowiskowych, prowadzona jest pomoc uczniom wymagającym szczególnej opieki socjalnej i dydaktycznej, uczący wspierają rodziców w procesie wychowywania poprzez realizację szeroko pojętej profilaktyki.

**Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy,   
   w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego   
   i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych   
   w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej,   
   w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych   
   w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności

z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

1. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

**Zadania szkoły wynikające ze szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego:**

* wspomaganie wychowawczej roli rodziny;
* wychowanie uczniów rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów;
* umożliwienie uczniom korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej   
  i specjalnych form pracy dydaktyczne poprzez dostosowanie treści, metod   
  i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów;
* opieka nad uczniami niepełnosprawnymi przez umożliwianie realizowania indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych oraz zajęć rewalidacyjnych;
* opieka nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania;
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, m.in. poprzez możliwość udziału   
  w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
* upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych   
  do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
* upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej;
* opieka uczniami pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej;
* kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych;
* przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;
* stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego;
* upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych;
* kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

**Cele Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego**

* Inicjowanie i wzmacnianie czynników wspierających rozwój oraz wspieranie rodziców w procesie poszukiwania różnorodnych form pomocy.
* Budowanie systemu wartości zgodnego z ogólnie przyjętymi normami społecznymi.
* Poszanowanie i respektowanie regulaminów szkolnych, prawa, w tym praw człowieka, dziecka.
* Wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego poprzez rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, aktywność zapewniających wszechstronny rozwój osobisty.
* Ograniczanie czynników, które dezorganizują i zaburzają zdrowy styl życia.
* Dostarczanie uczniom wiedzy teoretycznej i praktycznej na temat promocji zdrowia, opieki medycznej i racjonalnego żywienia.
* Rozwijanie umiejętności interpersonalnych tj. współpraca, komunikatywność, empatia, wrażliwość społeczna.
* Reagowanie na zachowania agresywne, kontrola nad swoimi emocjami, złością.
* Rozwijanie umiejętności asertywnych, konstruktywnego rozwiązywania problemów.
* Motywowanie uczniów do nauki i systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne oraz dostarczenie informacji nt. konsekwencji nierealizowania obowiązku szkolnego.
* Rozwijanie zainteresowań poznawczych, pozytywnego stosunku do szkoły.
* Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne siły.
* Planowanie przyszłej kariery zawodowej poprzez zajęcia z doradztwa zawodowego.
* Uczenie świadomego podejmowania decyzji oraz ponoszenia konsekwencji własnych decyzji i wyborów.
* Uświadamianie zagrożeń i konsekwencji prawnych wynikających z podejmowania zachowań ryzykownych dla zdrowia i bezpieczeństwa.
* Niwelowanie zachowań agresywnych, przemocy i konfliktów pomiędzy uczniami.

**Realizatorzy Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:**

* Dyrektor;
* Rodzice;
* nauczyciele;
* wychowawcy;
* szkolni specjaliści (pedagog, psycholog, logopeda, nauczyciele zajęć rewalidacyjnych, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia),
* doradca zawodowy;
* pielęgniarka szkolna;
* pracownicy instytucji wspierających dziecko i rodzinę: Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, Ośrodek Pomocy Społecznej w Goczałkowicach-Zdroju oraz Pszczynie,

Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Goczałkowicach-Zdroju, Prokuratura Rejonowa i Sąd Rejonowy w Pszczynie, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Pszczynie, Komenda Powiatowa Policji, kuratorzy sądowi   
i społeczni, pracownicy Straży Miejskiej, Zespół Psychoedukacji Profilaktyki i Terapii w Bielsku – Białej, PTTK Pszczyna, Śląskie Centrum Profilaktyki, Gminny Ośrodek Kultury w Goczałkowicach-Zdroju, Gminna Biblioteka Publiczna w Goczałkowicach-Zdroju, Powiatowy Urząd Pracy, Uniwersytet Śląski w Katowicach, Przedszkola, Szkoły Ponadpodstawowe, inne instytucje.

Nauczyciele i wychowawcy pełnią istotną rolę w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego poprzez:

* dawanie przykładu własną postawą: podmiotowe traktowanie ucznia, stosunek   
  do przedmiotu, merytoryczne, pedagogiczne przygotowanie;
* realizację w toku pracy treści programu pracy wychowawczo – profilaktycznej szkoły;
* zapoznawanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi oraz formami i sposobami oceniania;
* dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów;
* prowadzenie zajęć dydaktycznych, dydaktyczno- wyrównawczych, i in. zajęć specjalistycznych;
* prowadzenie kół zainteresowań, wspierając rozwój psychofizyczny uczniów ich zdolności i zainteresowania;
* przygotowanie uczniów do olimpiad, konkursów;
* inspirowania uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* organizację imprez klasowych, szkolnych, konkursów;
* spotkania z rodzicami;
* informowanie rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* reagowanie na przejawy nietolerancji, dyskryminacji oraz innych negatywnych zachowań;
* współtworzenie atmosfery życzliwości i zrozumienia,
* dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole, wyjść oraz wycieczek.

**Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny powinien być wdrażany w sposób planowy i ciągły podczas:**

* zajęć dydaktycznych,
* lekcji wychowawczych,
* zajęć z pedagogiem, psychologiem szkolnym - indywidualnych i w klasach,
* zajęć pozalekcyjnych, dodatkowych,
* zajęć dydaktyczno- wyrównawczych,
* zajęć specjalistycznych,
* zajęć organizowanych specjalnie dla potrzeb programu tj. warsztaty, spotkania

z policjantem, pielęgniarką szkolną, pracownikami PP-P i in. w zależności od potrzeb,

* wycieczek,
* konkursów,
* imprez szkolnych i klasowych,
* pracy Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców,
* spotkań, konsultacji indywidualnych,
* współpracy z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę.

**Diagnozy środowiska szkolnego dokonano na podstawie:**

* obserwacje zachowań uczniów podczas przerw i lekcji;
* obserwacja stylu odpoczynku, zabaw uczniów;
* obserwacja zjadania posiłków przez dzieci w szkole;
* rozmów z wychowawcami, nauczycielami, pielęgniarką szkolną oraz personelem szkoły;
* rozmów z rodzicami, uczniami;
* analizy dokumentacji szkolnej: dzienniki lekcyjne, zeszyty uwag, udział uczniów   
  w zajęciach dodatkowych;
* analizy frekwencji uczniów;
* monitorowanie postępów edukacyjnych - analiza ocen semestralnych i końcowo rocznych
* kontaktów z instytucjami wspierającymi dziecko oraz rodzinę.

Na podstawie diagnozy środowiska szkolnego zauważa się, iż występują następujące obszary zagrożeń i zachowania problemowe:

* uczniowie wykazują trudności z motywacją do nauki,
* mało czasu poświęcają na aktywność fizyczną,
* nadmierne korzystanie z TIK,
* niektórzy uczniowie wykazują trudności w sferze funkcjonowania psychospołecznego i emocjonalnego,
* w szkole występują sporadyczne przypadki konfliktów między uczniami (agresja słowna, wulgaryzmy),
* zauważa się brak wzajemnego wsparcia, pomocy koleżeńskiej; część uczniów nastawiona jest na sukces, realizowany w atmosferze niezdrowej rywalizacji.

**Ucznia Szkoły Podstawowej nr 1 w Goczałkowicach Zdroju cechuje:**

* Uczciwość
* Wiarygodność
* Odpowiedzialność
* Poczucie własnej wartości
* Szacunek dla innych ludzi
* Gotowość do podejmowania inicjatyw
* Kreatywność
* Pomysłowość
* Umiejętność bezpiecznego korzystania z TIK
* Umiejętność pracy w zespole
* Umiejętność przyjmowania postaw obywatelskich
* Potrzeba przeciwstawiania się przemocy
* Posiadanie adekwatnego poczucia własnej wartości

**Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 1 w Goczałkowicach Zdroju:**

* Otwartość na wiedzę
* Tolerancja
* Aktywność społeczna
* Współpraca z innymi
* Komunikatywność
* Życzliwość
* Otwartość na potrzeby innych
* Umiejętność uczenia się samodzielnie
* Odpowiedzialność za swój rozwój
* Świadomość korzystania z różnych źródeł informacji
* Umiejętność prezentacji swoich poglądów i opinii z poszanowaniem zdania innych ludzi
* Poprawność posługiwania się językiem ojczystym i przynajmniej w zakresie podstawowym drugim językiem nowożytnym
* Poszanowanie wspólnego dobra
* Aktywność w propagowaniu zdrowego stylu życia

**SPOSOBY REALIZACJI CELÓW**

**Zasady współżycia w szkole:**

1. W szkole stanowimy społeczność.
2. Każdy uczeń, nauczyciel, rodzic, pracownik szkoły jest osobą, która ma prawo   
   do indywidualności i poszanowania swoich praw przez innych.
3. Uczniowie są podmiotem oddziaływań wychowawczych dorosłych. Dorośli mają obowiązek prezentować dobre wzorce postępowania i zachowań uczniom.
4. Wspólnie tworzymy atmosferę przyjazną i życzliwą – nie tolerujemy agresji, wulgarności i wandalizmu. Kierujemy się zasadami savoir – vivre. Tworzymy prawo szkolne (Statut Szkoły), które wszyscy respektujemy.
5. Prawo szkolne wskazuje na prawa wszystkich członków społeczności, kładzie naciski na obowiązki i ich przestrzeganie. Chcemy poprzez taką postawę uczyć odpowiedzialności za podejmowanie zadania podczas kariery szkolnej ucznia i w życiu dorosłym.
6. Zachowanie i postawa ucznia polega monitorowaniu przez wychowawcę   
   i okresowej ocenie zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.
7. Zasadą podstawową jest prawo do poprawy oceny zachowania, ale tylko poprzez autentyczną pracę ucznia nad swoją postaw.
8. Wszyscy mamy wpływ na kształt Statutu i jego stosowanie w życiu codziennym.
9. Szkoła służy przygotowaniu ucznia do dalszej nauki (umożliwia zdobycie wiedzy) – w równym stopniu odpowiada za zdobycie przez ucznia umiejętności sprawnego funkcjonowania w społeczeństwie. Dlatego też poza programem edukacyjnym stwarza uczniowi możliwość:
   1. uczęszczania na lekcje religii lub etyki zgodnie z decyzją rodziców
   2. pracy nad własną postawą moralną, etyczną
   3. swobodnego wypowiadania się w sprawach szkoły, np. na zebraniach samorządu szkolnego
   4. tworzenia teatru szkolnego i wypowiadania się w formach prezentacji scenicznych

(aktorskich, plastycznych, muzycznych)

* 1. tworzenie klubów dyskusyjnych wokół tematów społecznych, kulturalnych,
  2. występowanie do dyrektora szkoły z propozycjami organizowania zajęć związanych z tematami interesującymi dzieci i młodzież, za pośrednictwem przedstawicieli samorządu uczniowskiego
  3. projektowanie wspólnie z wychowawcą programu imprez kulturalnych dla swojej klasy i udział we wspólnych wycieczkach, zabawach i wyjazdach do kin   
     i teatrów
  4. stwarzanie uczniom możliwości udziału w życiu społeczno - gospodarczym gminy, powiatu poprzez organizowanie spotkań z pracownikami samorządowymi
  5. organizowanie i udział w uroczystościach państwowych
  6. organizowanie aktywnego wypoczynku dzieci i młodzieży w czasie wolnym (wyjazdy turystyczne, zajęcia sportowe)
  7. udział w akcjach charytatywnych i wolontariatu

1. Szeroko pojęta zasada tolerancji jest respektowania przez wszystkich członków społeczności szkolnej, nie tolerujemy natomiast przemocy.
2. Szkoła zwraca szczególną uwagę na poszanowanie przez ucznia wspólnej, szkolnej własności.
3. Przestrzega się zasad naprawiania i pokrywania kosztów naprawy świadomie zniszczonego sprzętu szkolnego przez ucznia i jego rodziców.

**Zadania wychowawcy klasy:**

1. Kształcić nawyki przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach
2. Diagnozować potrzeby zespołu i poszczególnych uczniów, koordynować pracę wychowawczą w zespole klasowym, integrować klasę, wykorzystywać potencjał grupy do wspierania jej członków, wdrażać do samooceny postępów w zachowaniu, organizować czas wolny uczniów, promować osiągnięcia uczniów klasy
3. Wnioskować o zorganizowanie pomocy w różnym zakresie
4. Przygotować uroczystości i spotkania z udziałem gości
5. Planować i prowadzić lekcje wychowawcze zgodnie z planem pracy oraz z zakładanymi celami
6. Zapoznawać z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka
7. Inspirować pracę zespołową w klasie, przydzielać zespołom zadania na rzecz klasy i szkoły
8. Współpracować z rodzicami uczniów, specjalistami ze szkoły i spoza niej
9. Kształtować postawę poszanowania historii ojczystego kraju
10. Pomagać uczniom w doskonaleniu samodzielnego uczenia się
11. Propagować zdrowy i aktywny styl życia.

**Zadania nauczycieli zajęć edukacyjnych:**

1. Realizować treści programowe zgodne ze specyfiką zajęć, służące realizacji celów wychowawczych, dostarczać wiedzy, kształcić umiejętności i postawy
2. Współpracować z wychowawcą, realizować strategie wychowawcze klasy
3. Respektować zasady i ustalenia
4. Przygotowywać uroczystości, zawody, konkursy związane z realizowanymi zagadnieniami
5. Współorganizować wyjścia do kina, teatru, na wystawę, organizować wycieczki dydaktyczne
6. Propagować osiągnięcia edukacyjne uczniów
7. Inspirować pracę zespołową w czasie lekcji, aktywizować uczniów w czasie lekcji
8. Wyzwalać aktywność pozalekcyjną uczniów
9. Stwarzać sytuacje umożliwiające samoocenę i ocenę grupy
10. Formułować oczekiwania wobec uczniów dotyczące ich osiągnięć edukacyjnych i zachowania
11. Wdrażać do kreatywności, przedsiębiorczości i rozwijania pomysłowości.

**Zadania specjalistów:**

1. Współpracować z wychowawcami, nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz instytucjami pomagającymi dziecku i rodzinie
2. Dostarczać wiedzy, kształcić umiejętności i postawy uczniów, nauczycieli i rodziców

3. Diagnozować przyczyny trudności w nauce, zachowaniu, rozpoznawać potrzeby   
i oczekiwania uczniów

1. Wspomagać wychowawców w diagnozie, planowaniu i realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego
2. Współpracować z rodzicami uczniów oraz z przedstawicielami środowiska lokalnego
3. Wspierać wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmować działania, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych
4. Wspierać uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne
5. Realizować wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programy profilaktyczne   
   i promocji zdrowia
6. Przygotować ofertę zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby.

**Formy współpracy z rodzicami w procesie realizacji programu wychowawczego:**

* wywiadówki, spotkania z rodzicami,
* konsultacje indywidualne;
* spotkania rodziców ze specjalistami – prelekcje;
* współudział rodziców w imprezach szkolnych i klasowych;
* praca Rady Rodziców;
* bieżąca współpraca z rodzicami dotycząca pojawiających się problemów wychowawczych;
* wspieranie rodziców w procesie poszukiwania różnorodnych form pomocy.

**OBSZARY ROZWOJU UCZNIA, CELE I SPOSOBY REALIZACJI TREŚCI PROGRAMOWYCH**

**OBSZAR 1: SAMORZĄDNOŚĆ UCZNIOWSKA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DZIAŁANIA** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNY** |
| **1.** | **2.** | **3.** |
| Demokratyczne wybory reprezentacji uczniów | Wrzesień | Opiekunowie samorządu,  wychowawcy |
| Praca samorządu uczniowskiego (według planu pracy samorządu uczniowskiego) | Cały rok | Opiekunowie samorządu |
| Stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności, obowiązkowości i podejmowania odpowiedzialności za siebie i innych. | Cały rok | Wszyscy nauczyciele |
| Wzmacnianie wiary dziecka we własne siły i w zdolności osiągania wartościowych i trwałych celów. | Cały rok | Wszyscy nauczyciele |
| Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości, w sposób dostosowany do warunków epidemicznych.  Wsparcie samorządności uczniów. | Cały rok | Opiekunowie samorządu |

**OBSZAR 2: BUDOWANIE RELACJI MIĘDZYLUDZKICH**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DZIAŁANIA** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNY** |
| **1.** | **2.** | **3.** |
| Wychowawcy przeprowadzają rozmowy na temat zasad współżycia w szkole i zapoznają uczniów z obowiązkami i prawami ucznia. | Wrzesień oraz w ciągu roku | Wychowawcy |
| Nauczyciele i wychowawcy podejmują działania integrujące zespół klasowy i całą społeczność uczniowską ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami | W ciągu roku | Wszyscy uczący |
| Nauczyciele dają przykład traktowania drugiego człowieka z szacunkiem, zwracając uwagę na uczniów niepełnosprawnych ruchowo oraz tych o niższym stopniu możliwości edukacyjnych. | W każdej sytuacji | Wszyscy uczący |
| Nauczyciele i pracownicy szkoły konsekwentnie przestrzegają zasad kultury i współpracy. | W każdej sytuacji | Wszyscy pracownicy |
| Każdy pracownik szkoły reaguje na niewłaściwe zachowania uczniów podczas lekcji, przerw i poza szkołą. | W każdej sytuacji | Wszyscy pracownicy |
| W szkole podejmowane są działania profilaktyczne oraz wychowawcze umożliwiające uczniom aktywny udział w życiu społecznym, pracę w wolontariacie na rzecz osób niepełnosprawnych. | Cały rok | Opiekunowie samorządu uczniowskiego  Nauczyciel WOS-u,  bibliotekarz, pracownicy  świetlicy |
| Uczniowie uczą się szacunku do wszystkich ludzi – bez względu na wykonywaną pracę. | W ciągu roku | Doradca zawodowy,  wszyscy pracownicy |
| Uczniowie nabywają umiejętność pokojowego rozwiązywania konfliktów i właściwego reagowania w sytuacjach trudnych. | Cały rok | Pedagog, psycholog,  wychowawcy  i inni nauczyciele |
| Kształtowanie umiejętności odczytywania własnych emocji oraz rozpoznawania emocji  u innych ludzi oraz adekwatnego wyrażania emocji. | Cały rok | Pedagog, psycholog,  wychowawcy  i inni nauczyciele |
| Rozwój komunikacji interpersonalnej, jako podstawy dobrego dialogu. Skuteczne metody rozwiązywania konfliktów, przyczyny ich powstawania oraz sposoby unikania. Negocjacje, jako forma komunikacji interpersonalnej. | Cały rok | Pedagog, psycholog,  wychowawcy  i inni nauczyciele |
| Kształtowanie u uczniów poczucia  współodpowiedzialności za szkołę i otoczenie. | Cały rok | Pedagog, psycholog,  wychowawcy  i inni nauczyciele |
| Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji, przemocy fizycznej, psychicznej i słownej. Integracja zespołów klasowych. | Cały rok | Pedagog, psycholog,  wychowawcy  i inni nauczyciele |
| W szkole promuje się postawę tolerancji wśród uczniów, kreowanie postaw prospołecznych  i rozwijanie pozytywnego systemu wartości**.**  Przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych, uczenie postawy tolerancji. Promowanie wrażliwości wobec uczniów  o specjalnych potrzebach psychofizycznych, wspólna organizacja i udział w imprezach szkolnych. | Cały rok | Wszyscy pracownicy |
| Podejmowanie działań dotyczących zaburzeń lękowych, nastroju i depresji (warsztaty, pogadanki, rozmowy indywidualne). | Wg potrzeb | Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele |
| Przeciwdziałanie przewlekłemu stresowi – pogadanki dotyczące zjawiska stresu oraz sposobów radzenia sobie ze stresem. Edukacja emocjonalna. | Wg potrzeb | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, |
| Podejmowanie działań integrujących zespół klasowy w oparciu o pozytywne wartości, usprawniające integrację oraz klimat społeczny klas (m.in. warsztaty, wycieczki, gry zespołowe). | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego |
| W realizacji podstawy programowej uwzględnienie kondycji psychofizycznej uczniów – branie pod uwagę możliwości pojawienia się zakłóceń  w funkcjonowaniu poznawczym, problemów  z zapamiętywaniem, koncentracją uwagi, brakiem motywacji, unikaniem aktywności, nieuzasadnioną absencją, nadmiernym krytycyzmem, impulsywnością, niechęcią do integracji i powrotu do relacji rówieśniczych, niechęcią  do jakiegokolwiek działania. | Cały rok | Nauczyciele |
| Uważność na potrzeby uczniów – indywidualne oraz jako zespołu. Stałe monitorowanie sytuacji wychowanków, a tam gdzie to niezbędne podejmowanie działań interwencyjnych. | Cały rok | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog |
| Wskazywanie na korzyści wynikające z aktywnego trybu życia oraz zbilansowanej diety. | Cały rok | Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy |
| Podejmowanie działań pokazujących skutki nadmiernego i niewłaściwego korzystanie  z Internetu. | Cały rok | Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele |
| Współpraca z rodzicami, nastawiona na udzielanie im pomocy psychologiczno-pedagogicznej  w różnych formach. | Cały rok | Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rozpoznawanie problemów uczniów  z Ukrainy, ich potrzeb wychowawczych  i profilaktycznych oraz czynników ryzyka, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych (bariera językowa, różnice kulturowe, trauma związana z przymusowym przesiedleniem, brak poczucia bezpieczeństwa). | Cały rok | Wychowawcy, Nauczyciele, pedagog, psycholog |
| Podejmowane działań stwarzających warunki do poznania przez uczniów polskich  i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców  i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. | Cały rok | Wszyscy nauczyciele |

**OBSZAR 3: BEZPIECZEŃSTWO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DZIAŁANIA** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNY** |
| **1.** | **2.** | **3.** |
| Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa oraz procedur zapobiegania sytuacjom kryzysowym (teren ogrodzony, monitoring wizyjny, systematyczne próbne alarmy ewakuacyjne, dyżury nauczycieli). | Cały rok | Wszyscy pracownicy |
| W szkole zatrudnieni są pielęgniarka szkolna, inspektor BHP, funkcjonuje społeczny inspektor pracy. Nauczyciele oraz wszyscy pracownicy są przeszkoleni w zakresie udzielania I pomocy. | Cały rok | Wszyscy pracownicy |
| Zapoznanie się i stosowanie procedur bezpieczeństwa w okresie epidemii COVID 19. | Cały rok | Wszyscy pracownicy  Uczniowie, rodzice |
| W szkole funkcjonuje system procedur zwiększających bezpieczeństwo: procedura usprawiedliwiania nieobecności uczniów na lekcjach, procedura zwalniania z zajęć dydaktyczno-wychowawczych, wewnętrzne regulaminy pracowni i obiektów sportowych. | Cały rok | Wszyscy uczący |
| Przeprowadzenie lekcji wychowawczych związanej z bezpieczeństwem (na terenie szkoły,  w drodze do szkoły, podczas ferii zimowych  i letnich) oraz profilaktyką chorób zakaźnych  i znaczeniu szczepień. | Cały rok | Wychowawcy |
| Wprowadzenie uczniów w tematykę „Szkolnej Profilaktycznej Żółtej Karty” – system procedur  i oddziaływań. | Wrzesień | Specjaliści,  wychowawcy |
| Procedura „Czerwonej koperty”; wdrożenie nauczycieli w procedury w sytuacjach trudnych, kryzysowych, mających miejsce w klasie. | Cały rok | Wszyscy nauczyciele |
| Uruchomienie systemu wsparcia dla uczniów w sytuacjach problemowych i kryzysowych. | Cały rok | Specjaliści, wychowawcy, wszyscy pracownicy |
| Warsztaty dla uczniów z różnymi specjalistami  (w zależności od potrzeb). | Wg potrzeb | Dyrektor, specjaliści,  wychowawcy, katecheta,  pielęgniarka szkolna |
| Cykliczne szkolenia w formie warsztatów o różnej tematyce dla nauczycieli z zakresu przeciwdziałania przemocy i uzależnieniom (w tym dopalaczy) oraz pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze. | Cały rok | Dyrektor, specjaliści |
| Promowanie bezpiecznego, zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. | Cały rok | Wszyscy pracownicy |
| Przeprowadzenie warsztatów dla uczniów z zakresu udzielania pierwszej pomocy | Cały rok | Nauczyciel techniki, wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa. |
| Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.). | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Analiza czynników chroniących oraz czynników ryzyka – ankieta wśród rodziców oraz uczniów. | Wrzesień | Wychowawcy, pedagog, psycholog |
| Ankieta dotycząca poczucie bezpieczeństwa w szkole i klasie. | Luty | Wychowawcy klas 4, pedagog, psycholog |

**OBSZAR 4: ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA SIEBIE I ŚRODOWISKO, POSZANOWANIE PRAWA, SAMODZIELNOŚĆ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DZIAŁANIA** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNY** |
| **1.** | **2.** | **3.** |
| Zapoznanie uczniów ze szkolnym prawem i przypomnienie jego zapisów. | Wrzesień | Wychowawcy |
| Konsekwentne przestrzeganie zasad oceniania zachowania uczniów. | Cały rok | Wszyscy uczący |
| Upowszechnienie wśród uczniów znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go. | Cały rok | Wszyscy uczący |
| Wychowawcy (nauczyciele przedmiotów), odpowiednio do sytuacji, zawierają z klasami kontrakty regulujące zasady współpracy | Cały rok | Wszyscy uczący |
| Nauczyciele podejmują działania motywujące uczniów do dokonywania właściwych wyborów - adekwatnie do indywidualnych potrzeb ucznia – zachęcenie do udziału w zajęciach wyrównawczych lub kołach zainteresowań. | Cały rok | Wszyscy uczący |
| Nauczyciele i wychowawcy powierzają uczniom zadania, w których mogą wykazać się odpowiedzialnością i samodzielnością. | Cały rok | Wszyscy uczący |
| Odbywają się spotkania i pogadanki z funkcjonariuszem Policji | Cały rok | Specjaliści, wychowawcy |
| Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy wśród uczniów. Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu i przestępczości. | Cały rok | Pedagog, psycholog,  wychowawcy  i inni nauczyciele |
| Przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających przez uczniów. | Cały rok | Pedagog, psycholog,  wychowawcy  i inni nauczyciele |
| Przestrzeganie praw i zasad bezpieczeństwa  w Internecie. Respektowanie prywatności informacji i ochrony danych, praw własności intelektualnej, etykiety w komunikacji i norm współżycia społecznego. | Cały rok | Wszyscy uczący |
| Rozwijanie zainteresowań i pasji jako rozwój umiejętności zawodowych. | Cały rok | Wszyscy uczący, doradca zawodowy |
| Stosowanie aktywnych metod nauczania, zachęcanie do kreatywnych działań i twórczego myślenia. | Cały rok | Wszyscy uczący |
| Stwarzanie uczniom możliwości prezentowania umiejętności, zainteresowań, hobby na zajęciach wychowawczych i przedmiotowych, zajęciach pozalekcyjnych oraz imprezach klasowych  i szkolnych. | Cały rok | Wszyscy uczący |
| Uczniowie i ich rodzice ponoszą odpowiedzialność materialną za wyrządzone szkody. | Cały rok | Wychowawcy |
| Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. | Cały rok | Wszyscy uczący |

**OBSZAR 5: WYCHOWANIE PRZEZ KULTURĘ I SPORT** **ORAZ POTRZEBY WŁASNEJ TWÓRCZOŚCI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DZIAŁANIA** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNY** |
| **1.** | **2.** | **3.** |
| W szkole umożliwia się uczniom własną twórczość: na zajęciach kreatywnych, pracę  w kołach zainteresowań, w ramach świetlicy szkolnej. | Cały rok | Opiekunowie kół,  wychowawcy świetlicy |
| W szkole organizowane są prezentacje osiągnięć artystycznych uczniów, galerie prac, popisy artystyczne etc. | Cały rok | Wszyscy uczący |
| Rozwijanie zainteresowania dziedzictwem kultury duchowej i materialnej ludzkości, szacunku do dorobku przodków i chęci jego kontynuacji,  umożliwianie rozumienia systemów wartości obowiązujących w przeszłości oraz współcześnie  i budowania własnych postaw i wzorców postępowania, | Cały rok | Nauczyciele ,  Wychowawcy, pedagog, psycholog |
| Indywidualne talenty i zainteresowania uczniów uwzględniane są w programach kół zainteresowań i innych zajęć dodatkowych. | Cały rok | Wszyscy uczący |
| Wszyscy pracownicy zwracają uwagę na kulturę słowa w każdej sytuacji. | Cały rok | Wszyscy pracownicy szkoły |
| Stwarzanie sytuacji umożliwiających samokontrolę i samoocenę oraz samodzielne podejmowanie działań służących udoskonalaniu wszystkich funkcji organizmu. Propagowanie wśród uczniów kultury prozdrowotnej w tym bilans uczniów. | Cały rok | Pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciel biologii, wychowania do życia w rodzinie i edukacji dla bezpieczeństwa, pracownicy stołówki szkolnej |
| Organizowanie różnych form turystyki jako przykłady aktywnego spędzania wolnego czasu oraz poznawania polskiej kultury w tym osiągnięć duchowych i materialnych. | Cały rok | wychowawcy |
| Propagowanie zdrowego stylu życia przez aktywność sportową w ramach zajęć pozalekcyjnych. | Cały rok | Wszyscy nauczyciele |
| Rozwój kompetencji kluczowych uczniów poprzez udział w pracach sekcji samorządu uczniowskiego | Cały rok | Opiekun samorządu |
|  | | |

**OBSZAR 6: WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DZIAŁANIA** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNY** |
| **1.** | **2.** | **3.** |
| Nauczyciele informują rodziców o dokumentach regulujących pracę szkoły oraz o zachowaniu ścieżki służbowej w problemowych sytuacjach | Wrzesień | Opiekunowie kół,  wychowawcy |
| Stały kontakt wychowawców, specjalistów  i innych nauczycieli z rodzicami poprzez indywidualne konsultacje, rozmowy telefoniczne, e-dziennik oraz w trakcie wywiadówek. | Cały rok | Wszyscy uczący |
| Przeprowadzenie pogadanek i prelekcji w ramach wywiadówek według potrzeb zespołu klasowego | W trakcie  wywiadówek. | Wychowawcy i specjaliści |
| Na prośbę rodziców uczniów przewlekle chorych nauczyciele okazują pełne wsparcie w kwestii opieki nad dzieckiem. | Cały rok | Wszyscy uczący |
| Współpraca w zakresie organizowania imprez szkolnych. | Według potrzeb, w zależności od sytuacji epidemicznej | Wszyscy uczący |
| Wspieranie rodziców w działalności wychowawczej. | Cały rok | Wychowawcy i specjaliści |
| Otwieranie uczniów i ich rodzin na różne formy pomocy. | Według potrzeb | Wychowawcy i specjaliści |
| Współpraca w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej | Według potrzeb | Wszyscy uczący |

**OBSZAR 7: WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DZIAŁANIA** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNY** |
| **1.** | **2.** | **3.** |
| W szkole organizowane są apele z okazji uroczystości państwowych. | W zależności od sytuacji epidemicznej | Wychowawcy odpowiedzialni za apel, nauczyciele historii, polskiego  i muzyki, samorząd uczniowski |
| Uczniowie oddają hołd wszystkim poległym za wolność ojczyzny, składając kwiaty na lokalnym pomniku 1000 – lecia Państwa Polskiego  i Powstańców Śląskich podczas uroczystości państwowych, troszczą się o groby powstańców śląskich. | W zależności od sytuacji epidemicznej | Nauczyciele odpowiedzialni za organizację uroczystości |
| W szkole podejmowane są działania w celu upamiętnienia ważnych dat z historii Polski (konkursy przedmiotowe, wyjazdy do miejsc pamięci narodowej, udział w imprezach okolicznościowych, lokalnych) | Cały rok, w zależności od sytuacji  epidemicznej | Wszyscy uczący |
| Kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji narodowej z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego. | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii wiedzy o społeczeństwie, bibliotekarz, pedagog, psycholog |
| Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy. | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciel historii, wiedzy o społeczeństwie |
| Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską. Aktywne (w miarę możliwości, ze względu na warunki epidemiczne) włączanie się  w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne. | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciel historii, wiedzy o społeczeństwie |
| Propagowanie czytelnictwa jako sposobu zdobywania wiedzy o historii i tradycjach narodu oraz wyposażania w kompetencje potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury. | Cały rok | Bibliotekarz, nauczyciel języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie |

**PODSUMOWANIE**

1. **Program Wychowawczo - Profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu:** ………………………………………………………………………………………..
2. **Program Wychowawczo - Profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców**

**w dniu:**…………………………………………………………………………………….

**i Samorząd Uczniowski w dniu:** …………………………………………………………