**Kryteria oceniania uczniów w klasie III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Edukacja polonistyczna** |
| **6**  **(poziom wyróżniający)** | Mówienie i słuchanie:   * posiada bogaty zasób słownictwa, bierze udział w dyskusji, dobiera właściwe argumenty, * zawsze uważnie słucha, potrafi określić nastrój słuchanych utworów  i wypowiada się wielozdaniowo na ich temat, * uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, wyraża  w czytelny sposób emocje, * recytuje teksty z pamięci, stosuje zmiany tonu głosu, tempa, pauzy i akcent logiczny.   Czytanie:   * czyta płynnie i z ekspresją każdy tekst, * doskonale rozumie ich treść, samodzielnie wskazuje postaci główne  i drugoplanowe, zachowuje chronologię wydarzeń, z łatwością wyszukuje  w tekstach fragmenty na podany temat, * systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej.   Pisanie:   * pisze płynnie, kształtnie, starannie, * samodzielnie i bezbłędnie redaguje dłuższe wypowiedzi pisemne, * zna zasady ortograficzne, bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu.   Gramatyka:   * w pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach i biegle posługuje się nim w praktyce. |
| **5**  **(poziom bardzo dobry)** | Mówienie i słuchanie:   * wypowiada się poprawnie pod względem logicznym i gramatycznym, posiada duży zasób słownictwa, * uważnie słucha i opowiada wysłuchane teksty, * uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie, * recytuje dłuższe teksty z pamięci z odpowiednią intonacją.   Czytanie:   * czyta płynnie i wyraziście nowe teksty, * rozumie ich treść, wyodrębnia bohaterów i kolejne wydarzenia, wyszukuje fragmenty na podany temat, * często korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej.   Pisanie:   * pisze kształtnie i starannie, * samodzielnie redaguje wypowiedzi pisemne, * zna zasady ortograficzne, sporadycznie popełnia błędy przy pisaniu  z pamięci i ze słuchu.   Gramatyka:   * w pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach. |
| **4**  **(poziom dobry)** | Mówienie i słuchanie:   * wypowiada się chętnie, pełnymi zdaniami i wyraźnie, czasami popełnia drobne błędy logiczne i gramatyczne, posługuje się słownictwem odpowiednim do wieku, * opowiada wysłuchane teksty, czasem potrzebuje pomocy nauczyciela, * uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, * recytuje teksty z pamięci z odpowiednią intonacją, czasami potrzebuje podpowiedzi.   Czytanie:   * czyta poprawnie i płynnie opracowane teksty, * dobrze rozumie treść, wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, zazwyczaj wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat, * czasami korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej.   Pisanie:   * pisze czytelnie, na ogół starannie prowadzi zeszyty, * podczas pisania opowiadania, listu, opisu, listu, notatki korzysta z podanego słownictwa i ze wskazówek nauczyciela, * zna zasady ortograficzne, popełnia nieliczne błędy przy pisaniu z pamięci  i ze słuchu.   Gramatyka:   * opanował większość materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach. |
| **3**  **(poziom wystarczający)** | Mówienie i słuchanie:   * posiada dość ubogi zasób słownictwa, z pomocą nauczyciela tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi, czasem popełnia błędy stylistyczne  i gramatyczne, * niedokładnie wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, * rzadko uczestniczy w rozmowach i udziela odpowiedzi, * wygłasza z pamięci proste, krótkie teksty, czasami wymaga pomocy nauczyciela, próbuje zastosować odpowiednią intonację.   Czytanie:   * czyta zdaniami wyuczone wcześniej teksty, czasami zniekształca wyrazy, * częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst, z pomocą nauczyciela wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje  w tekstach fragmenty na podany temat, * rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej.   Pisanie:   * pisze niestarannie, ale zazwyczaj czytelnie, * z pomocą nauczyciela pisze opowiadanie, opis, list, krótką notatkę, stara się brać udział w zbiorowym redagowaniu tekstów, * zna większość wprowadzonych zasad ortograficznych, lecz popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu.   Gramatyka:   * opanował część materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach, wymaga pomocy nauczyciela podczas stosowania go w praktyce. |
| **2**  **(poziom minimalny)** | Mówienie i słuchanie:   * posiada ubogi zasób słownictwa, wypowiada się niechętnie, używa krótkich zdań lub pojedynczych wyrazów, * nie słucha uważnie, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst, * nie uczestniczy w rozmowach, ma problemy z udzieleniem odpowiedzi, * wygłasza teksty z pamięci z pomocą nauczyciela.   Czytanie:   * czyta teksty wyrazami, sylabami, czasami głoskuje, popełnia błędy  w czytaniu, * słabo rozumie ich treść, ma problemy ze wskazaniem głównych bohaterów, czasu i miejsca akcji, * bardzo rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej.   Pisanie:   * pisze niestarannie i mało czytelnie, ma problemy z rozmieszczeniem tekstu na stronie, * zapisuje kilka zdań powiązanych ze sobą tylko z pomocą nauczyciela, * opanował niektóre zasady ortograficzne, popełnia dużo błędów przy pisaniu z pamięci i ze słuchu.   Gramatyka:   * w niewielkim stopniu opanował materiał gramatyczny wprowadzony na zajęciach, ma problemy ze stosowaniem go w praktyce. |
| **1**  **(poziom niewystarczający)** | Mówienie i słuchanie:   * posiada bardzo ubogi zasób słownictwa, wypowiada się tylko pojedynczymi słowami, * nie podejmuje prób odpowiedzi na pytania związane z wysłuchanym utworem lub udziela całkowicie błędnych odpowiedzi, * nie potrafi wygłosić nawet krótkich tekstów z pamięci.   Czytanie:   * nie podejmuje próby czytania lub nie potrafi przeczytać poprawnie prostego wyrazu, * nie rozumie samodzielnie czytanych poleceń i innych tekstów, * nie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej.   Pisanie:   * pisze nieczytelnie, nie potrafi prawidłowo rozmieścić tekstu na stronie, * pisze tylko odwzorowując, nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań nawet z pomocą nauczyciela, * nie opanował podstawowych zasad ortograficznych.   Gramatyka:   * nie opanował materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach i nie potrafi zastosować go w praktyce. |
| **Ocena** | **Edukacja matematyczna** |
| **6**  **(poziom wyróżniający)** | Liczenie:   * bezbłędnie dokonuje obliczeń pamięciowych w zakresie czterech podstawowych działań matematycznych w zakresie 100 (w tym działania  z okienkami), * bezbłędnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000, porównuje je oraz dodaje i odejmuje pełnymi setkami, * wyróżnia się szybkim tempem pracy.   Zadania z treścią:   * samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, * samodzielnie konstruuje treść zadań do podanych sytuacji lub ilustracji, * wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów matematycznych.   Umiejętności praktyczne:   * swobodnie wykorzystuje wiadomości praktyczne w życiu codziennym (obliczenia kalendarzowe, zegarowe, pieniężne oraz związane z długością, masą, pojemnością i temperaturą), * sprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XX.   Geometria:   * sprawnie posługuje się linijką, * samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje i nazywa poznane figury geometryczne, rozwiązuje zadania związane z obwodami figur geometrycznych, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, rysuje drugą połowę figury symetrycznej. |
| **5**  **(poziom bardzo dobry)** | Samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami i na ogół nie popełnia błędów.  Pracuje w dość szybkim tempie, bez dodatkowych objaśnień. |
| **4**  **(poziom dobry)** | Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, ale czasami popełnia błędy  Pracuje w umiarkowanym tempie, sporadycznie potrzebuje dodatkowych objaśnień. |
| **3**  **(poziom wystarczający)** | Zna podstawowe wiadomości, popełnia błędy w obliczeniach. Rozwiązuje proste zadania z treścią.  Pracuje w wolnym tempie, czasami potrzebuje dodatkowych objaśnień. |
| **2**  **(poziom minimalny)** | Rozwiązuje proste zadania matematyczne tylko z pomocą nauczyciela. Popełnia liczne błędy w obliczeniach. |
| **1**  **(poziom niewystarczający)** | Nie potrafi samodzielnie rozwiązać zadań matematycznych, nawet o niewielkim stopniu trudności. |
| **Ocena** | **Edukacja przyrodnicza** |
| **6**  **(poziom wyróżniający)** | Posiada bogatą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, biegle  i samodzielnie:   * obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je, wiąże przyczynę ze skutkiem, * opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku  i zbiornikach wodnych; zna rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach, * tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, * rozpoznaje i klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe, * nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski, wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski, rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne, * określa na mapie główne kierunki geograficzne, wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących  z Polską, * wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska, * wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, zna wady i zalety każdego z tych rodzajów transportu, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu, * rozpoznaje i nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi, określa ich rolę we właściwym funkcjonowaniu organizmów, stosuje zasady racjonalnego żywienia i systematycznego kontrolowania stanu zdrowia.   Zawsze:   * stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się  w ruchu drogowym, * podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek, wyjaśnia pojęcia: *recykling,* *segregacja* *śmieci,* *surowce* *wtórne,* * dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, dba o czystość powietrza, oszczędza wodę, * wie, jak rozsądnie postępować w sytuacji zagrożenia ze strony roślin  i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: *burza,* *śnieżyca,* *lawina,* *powódź.* |
| **5**  **(poziom bardzo dobry)** | Posiada dużą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym.  Stara się zawsze:   * stosować w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się  w ruchu drogowym, * podejmować działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek, zna pojęcia: *recykling,* *segregacja* *śmieci,* *surowce* *wtórne,* * dostrzegać znaczenie powietrza i wody dla życia, dbać o czystość powietrza, oszczędzać wodę, * rozsądnie postępować w sytuacji zagrożenia ze strony roślin i zwierząt,  a także w zagrożeniach typu: *burza,* *śnieżyca,* *lawina,* *powódź.* |
| **4**  **(poziom dobry)** | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym.  Zazwyczaj:   * stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się  w ruchu drogowym, * podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wyjaśnia pojęcia: *recykling,* *segregacja* *śmieci,* *surowce* *wtórne,* * dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, dba o czystość powietrza, oszczędza wodę, * wie, jak rozsądnie postępować w sytuacji zagrożenia ze strony roślin  i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: *burza,* *śnieżyca,* *lawina,* *powódź.* |
| **3**  **(poziom wystarczający)** | Częściowo orientuje się w otaczającym środowisku, posiada podstawowe wiadomości przyrodnicze.  Zna większość zasad dotyczących zachowania się w ruchu drogowym.  Czasami podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, zna pojęcia: *recykling,* *segregacja* *śmieci,* *surowce* *wtórne.*  Dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia.  Zna najważniejsze zasady postępowania w sytuacji zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: *burza,* *śnieżyca,* *lawina,* *powódź.* |
| **2**  **(poziom minimalny)** | Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska, posiada minimalne wiadomości przyrodnicze.  Zna niektóre zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym i je stosuje.  Rzadko podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody.  Wie, że woda i powietrze są niezbędne do życia. Dba o rośliny klasowe.  Wie, że należy zachować ostrożność w kontaktach z nieznanymi roślinami  i zwierzętami oraz w sytuacji zagrożenia typu: *burza,* *śnieżyca,* *lawina,* *powódź.* |
| **1**  **(poziom niewystarczający)** | Nie orientuje się w otaczającym środowisku, nie rozumie zachodzących  w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje. Nie dba o rośliny klasowe  i otaczające środowisko. Nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. |
| **Ocena** | **Edukacja społeczna** |
| **6**  **(poziom wyróżniający** | Z własnej inicjatywy podejmuje prace na rzecz klasy, szkoły, uczestniczy  w działaniach charytatywnych.  Swoją postawą stanowi wzór dla innych.  Wie, że należy dbać o poprawne relacje z innymi ludźmi.  Wykazuje zainteresowanie historią Polski, zna symbole narodowe i zawsze je szanuje, wyjaśnia pojęcie *„patriotyzm”.* |
| **5**  **(poziom bardzo dobry)** | Odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym.  Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami.  Zna prawa i obowiązki ucznia, zawsze je respektuje, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach.  Jest tolerancyjny wobec innych osób.  Chętnie zdobywa wiadomości na temat swojej miejscowości i najbliższych okolic.  Zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne, wymienia ludzi zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata. |
| **4**  **(poziom dobry)** | Odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym.  Identyfikuje się ze swoją rodziną i zna jej tradycje.  Zna prawa i obowiązki ucznia, przestrzega je, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach.  Wie i akceptuje, że ludzie mają te same prawa niezależnie od wyglądu, koloru skóry itp.  Zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty i tradycje.  Zna symbole narodowe i wybrane ważne dla Polski wydarzenia historyczne, zazwyczaj poprawnie wymienia ludzi zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata. |
| **3**  **(poziom wystarczający)** | Zazwyczaj odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych.  Wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka i co wynika z przynależności do niej.  Zna prawa i obowiązki ucznia, nie zawsze je przestrzega, uczestniczy  w niektórych szkolnych wydarzeniach.  Nie zawsze potrafi zaakceptować różnice między ludźmi.  Zna najbliższą okolicę, wie, w jakim regionie mieszka.  Zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka oraz dla Polski i świata. |
| **2**  **(poziom minimalny)** | Nie zawsze odróżnia dobro od zła.  Wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka.  Zna większość praw i obowiązków ucznia, ale ma problem z przestrzeganiem ich, niechętnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach.  Ma problemy z akceptacją różnic między ludźmi.  Poznaje swoją okolicę i niektóre jej obiekty.  Rozpoznaje symbole narodowe (barwy, godło, hymn), lecz nie zawsze pamięta, jak się wobec nich zachować. |
| **1**  **(poziom niewystarczający)** | Ma duże problemy z odróżnieniem dobra od zła.  Nie zna zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych.  Zna niektóre prawa i obowiązki ucznia, ale nie przestrzega ich, nie uczestniczy  w szkolnych wydarzeniach.  Nie akceptuje różnic między ludźmi.  Nie jest zainteresowany poznawaniem swojej miejscowości.  Nie zna symboli narodowych oraz nie wie, jak się wobec nich zachować. |
| **Ocena** | **Edukacja muzyczna** |
| **6**  **(poziom wyróżniający)** | Zawsze aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy, rozpoznaje podstawowe formy muzyczne.  Śpiewa piosenki ze słuchu, podczas śpiewu dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech, tworzy ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki.  Doskonale odtwarza i samodzielnie tworzy proste układy rytmiczne.  Doskonale rozróżnia i nazywa podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej.  Sprawnie gra na wybranych instrumentach muzycznych proste melodie  i akompaniamenty.  Chętnie tańczy podstawowe kroki krakowiaka, polki lub innych tańców ludowych. |
| **5**  **(poziom bardzo dobry)** | Aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy, rozpoznaje podstawowe formy muzyczne.  Śpiewa piosenki ze słuchu, próbuje tworzyć proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki.  Bardzo chętnie odtwarza i samodzielnie tworzy proste układy rytmiczne.  Bardzo dobrze rozróżnia i nazywa podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej.  Gra na wybranych instrumentach muzycznych proste melodie  i akompaniamenty.  Tańczy podstawowe kroki krakowiaka, polki lub innych tańców ludowych. |
| **4**  **(poziom dobry)** | Słucha muzyki i określa jej cechy, zazwyczaj rozpoznaje podstawowe formy muzyczne.  Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy dotyczące rytmu, tempa i melodii, tworzy proste improwizacje ruchowe do muzyki.  Odtwarza proste układy rytmiczne, z pomocą je tworzy.  Rozróżnia i nazywa większość podstawowych elementów muzyki i znaków notacji muzycznej.  Gra na wybranych instrumentach muzycznych kilka melodii  i akompaniamentów.  Stara się prawidłowo zatańczyć podstawowe kroki krakowiaka, polki lub innych tańców ludowych. |
| **3**  **(poziom wystarczający)** | Słucha muzyki, rozpoznaje niektóre formy muzyczne.  Śpiewa większość poznanych piosenek, potrafi zinterpretować ruchem niektóre rytmy.  Rozpoznaje nazwy solmizacyjne.  Podejmuje próbę gry na wybranych instrumentach muzycznych prostych melodii i akompaniamentów.  Zna podstawowe kroki krakowiaka, polki. |
| **2**  **(poziom minimalny)** | Słucha muzyki.  Potrafi zaśpiewać fragmenty poznanych piosenek, stara się reagować na zmiany rytmiczne.  Tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe elementy muzyki.  Nazywa instrumenty muzyczne wykorzystywane w czasie zajęć, ale niechętnie gra na wybranych instrumentach.  Wymaga dodatkowej zachęty do wzięcia udziału w zabawach muzyczno – ruchowych i podjęcia próby wyrażania muzyki ruchem. |
| **1**  **(poziom niewystarczający)** | Niechętnie słucha muzyki.  Nie potrafi zaśpiewać nawet fragmentu poznanych piosenek.  Mimo pomocy nie potrafi wyklaskać prostych rytmów.  Nie zna nazw instrumentów muzycznych wykorzystywanych na zajęciach, nie podejmuje próby gry na tych instrumentach.  Nie bierze udziału w zabawach muzyczno – ruchowych. |
| **Oceny** | **Edukacja plastyczna i techniczna** |
| **6**  **(poziom wyróżniający)** | Starannie i estetycznie wykonuje prace plastyczne, zawsze zgodnie z tematem, bogate w szczegóły, dokończone, poszukuje oryginalnych rozwiązań. Posługuje się środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).  Doskonale rozpoznaje różne dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.  Wykazuje się dużą pomysłowością w konstruowaniu prac z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.  Zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.  Doskonale zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Zna telefony alarmowe. |
| **5**  **(poziom bardzo dobry)** | Starannie wykonuje prace plastyczne zgodnie z tematem i pomysłowo, bogate  w szczegóły, dokończone. Posługuje się środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).  Prawidłowo rozpoznaje różne dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.  Bardzo starannie wykonuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych  w otoczeniu.  Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.  Bardzo dobrze zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Zna telefony alarmowe. |
| **4**  **(poziom dobry)** | Prace są w miarę staranne, estetyczne, zazwyczaj dokończone i zgodne  z tematem. Posługuje się środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).  Poprawnie rozpoznaje różne dziedziny sztuki i korzysta tylko z niektórych.  Starannie wykonuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.  Zazwyczaj utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.  Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Zna telefony alarmowe. |
| **3**  **(poziom wystarczający)** | Prace mało staranne, nie zawsze na temat, często nieskończone. Posługuje się tylko wybranymi środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).  Myli różne dziedziny sztuki i korzysta tylko z niektórych.  Mało starannie wykonuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych  w otoczeniu.  Często nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.  Zna wybrane zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Myli telefony alarmowe. |
| **2**  **(poziom minimalny)** | Niechętnie wykonuje prace plastyczne, czasami tylko je rozpoczyna i nie kończy, zazwyczaj są to prace nie na temat. Sporadycznie posługuje się wybranymi środkami wyrazu artystycznego.  Ma trudności z rozpoznawaniem różnych dziedzin sztuki i nie korzysta z nich.  Z trudnością konstruuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych  w otoczeniu.  Najczęściej nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.  Zna wybrane zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, ale nie potrafi się do nich zastosować. Ma trudności z zapamiętaniem telefonów alarmowych. |
| **1**  **(poziom niewystarczający)** | Nie podejmuje działalności artystycznej. Nie posługuje się środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).  Nie rozpoznaje różnych dziedzin sztuki i nie korzysta z nich.  Nie konstruuje prac z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.  Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.  Nie zna zasad bezpiecznego poruszania się po drogach. Nie zna telefonów alarmowych. |
| **Oceny** | **Wychowanie fizyczne** |
| **6**  **(poziom wyróżniający)** | Wszystkie ćwiczenia gimnastyczne wykonuje bezbłędnie i z dużym zaangażowaniem.  Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw ruchowych, bierze udział w zawodach sportowych na terenie szkoły.  Doskonale zna zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia  i zawsze je przestrzega. |
| **5**  **(poziom bardzo dobry)** | Chętnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych i zabawach ruchowych.  Przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.  Bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia i przestrzega ich. |
| **4**  **(poziom dobry)** | Poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i uczestniczy w zabawach ruchowych.  Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć.  Zna wybrane zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia  i przestrzega ich. |
| **3**  **(poziom wystarczający)** | Zachęcony przez nauczyciela uczestniczy w zabawach ruchowych, często ćwiczenia gimnastyczne wykonuje niepoprawnie.  Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.  Zna wybrane zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia. |
| **2**  **(poziom minimalny)** | Najczęściej nie uczestniczy w zabawach ruchowych oraz nie wykonuje ćwiczeń gimnastycznych.  Najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć.  Słabo zna zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia i nie przestrzega ich. |
| **1**  **(poziom niewystarczający)** | Nie bierze udziału w zajęciach fizyczno-ruchowych.  Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć.  Nie zna zagrożeń wynikających z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia. |
| **Oceny** | **Edukacja informatyczna** |
| **6**  **(poziom wyróżniający)** | Biegle i samodzielnie:   * posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, pisze za pomocą klawiatury litery i cyfry, wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje pliki, * wyszukuje i stosuje w praktyce informacje, które znajdują się na wskazanych przez nauczyciela stronach internetowych, dostrzega elementy aktywne, nawiguje po stronach w określonym zakresie.   Zna wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera zagrożenia dla zdrowia i bezpieczeństwa, zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. |
| **5**  **(poziom bardzo dobry)** | Sprawnie:   * posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, pisze za pomocą klawiatury litery i cyfry, wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje pliki, * umie wyszukać i zastosować w praktyce informacje, które znajdują się na wskazanych przez nauczyciela stronach internetowych, dostrzega elementy aktywne, nawiguje po stronach w określonym zakresie.   Zna wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera zagrożenia dla zdrowia i bezpieczeństwa, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania  z komputera, Internetu i multimediów. |
| **4**  **(poziom dobry)** | Zazwyczaj samodzielnie:   * posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, pisze za pomocą klawiatury litery i cyfry, wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje pliki, * wyszukuje informacje, które znajdują się na wskazanych przez nauczyciela stronach internetowych, nawiguje po stronach w określonym zakresie.   Zna wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera zagrożenia dla zdrowia i bezpieczeństwa, zazwyczaj dostosowuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. |
| **3**  **(poziom wystarczający)** | Z pomocą nauczyciela:   * posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, pisze za pomocą klawiatury litery i cyfry, wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje pliki, * wyszukuje informacje, które znajdują się na wskazanych przez nauczyciela stronach internetowych, nawiguje po stronach w określonym zakresie.   Zna wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera zagrożenia dla zdrowia i bezpieczeństwa. |
| **2**  **(poziom minimalny)** | Mimo pomocy nauczyciela w bardzo słabym stopniu posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.  Nawet z pomocą nauczyciela w pracy korzysta tylko z kilku elementów edytora tekstu i grafiki.  Ma problemy z wyszukiwaniem informacji, które znajdują się na wskazanych przez nauczyciela stronach internetowych.  Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
| **1**  **(poziom niewystarczający)** | Nie posiadł wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem.  Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela.  Nie angażuje się w prace, nie stara się stosować do wymagań.  Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. |