**Kryteria oceniania uczniów w klasie I**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Edukacja polonistyczna** |
| **6**  **(poziom wyróżniający)** | Mówienie i słuchanie:   * zawsze uważnie słucha, * samodzielnie tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, jego wypowiedzi są logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, * uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, wyraża  w czytelny sposób emocje, * recytuje proste teksty z pamięci, stosując zmiany tonu głosu, tempa, pauzy.   Czytanie:   * czyta płynnie zdaniami proste teksty bez przygotowania, * zachowuje odpowiednie tempo czytania, * czyta cicho ze zrozumieniem, * odpowiada na wszystkie pytania do czytanego tekstu, potrafi wymienić bohaterów utworu, ustala kolejność wydarzeń.   Pisanie:   * pisze starannie i estetycznie, zachowuje prawidłowy kształt liter  i ich połączeń, * bezbłędnie przepisuje tekst pisany i drukowany, pisze z pamięci oraz układa kilka zdań na podany lub dowolny temat.   Umiejętności językowe:   * bezbłędnie i ze zrozumieniem posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie, samogłoska i spółgłoska, * rozpoznaje oraz potrafi podać przykłady zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących w wypowiedziach ustnych i pisemnych. |
| **5**  **(poziom bardzo dobry)** | Mówienie i słuchanie:   * uważnie słucha i opowiada wysłuchane teksty, * buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, tworzy spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie wypowiedzi, nie popełnia błędów językowych, * ma bogaty zasób słownictwa, uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie, * recytuje proste teksty z pamięci z odpowiednią intonacją.   Czytanie:   * czyta płynnie zdaniami przygotowany tekst, zachowuje odpowiednie tempo, * rozumie czytaną treść, wyodrębnia bohaterów i kolejne wydarzenia, wyszukuje fragmenty na podany temat.   Pisanie:   * dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, pisze kształtnie i starannie, * przepisuje tekst pisany i drukowany oraz pisze zdania z pamięci zazwyczaj bez błędów, pisze 2-3 zdania na określony temat.   Umiejętności językowe:   * posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie, samogłoska i spółgłoska, * rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. |
| **4**  **(poziom dobry)** | Mówienie i słuchanie:   * zazwyczaj uważnie słucha wypowiedzi innych, * wypowiada się chętnie, pełnymi zdaniami i wyraźnie, czasami popełnia drobne błędy logiczne i gramatyczne, posługuje się słownictwem odpowiednim do wieku, * opowiada wysłuchane teksty, czasem potrzebuje pomocy nauczyciela, * uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, * recytuje krótkie teksty z pamięci z odpowiednią intonacją, czasami potrzebuje podpowiedzi.   Czytanie:   * czyta wyrazami, głośno i wyraźnie, czasami z pomyłkami, * dobrze rozumie treść, wskazuje głównych bohaterów, zazwyczaj wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat.   Pisanie:   * pisze czytelnie, stara się zachować prawidłowy kształt liter, na ogół starannie prowadzi zeszyty, * dobrze przepisuje tekst pisany i drukowany oraz pisze zdania z pamięci, czasami popełnia błędy, układa i zapisuje proste zdanie z podanym wyrazem.   Umiejętności językowe:   * nie zawsze poprawnie posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie, samogłoska i spółgłoska, * zazwyczaj rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące  w wypowiedziach ustnych i pisemnych. |
| **3**  **(poziom wystarczający)** | Mówienie i słuchanie:   * posiada dość ubogi zasób słownictwa, z pomocą nauczyciela tworzy krótkie wypowiedzi, wypowiada się w formie zdań pojedynczych, * nie zawsze potrafi wypowiadać się na temat wysłuchanego tekstu, rzadko uczestniczy w rozmowach i udziela odpowiedzi, * wygłasza z pamięci proste, krótkie teksty, czasami wymaga pomocy nauczyciela, próbuje zastosować odpowiednią intonację.   Czytanie:   * czyta sylabami, wyrazami, głośno, czasami zniekształca tekst, * częściowo rozumie czytany tekst, z pomocą nauczyciela wskazuje głównych bohaterów, stara się odpowiadać na pytania do tekstu.   Pisanie:   * pisze niestarannie, ale zazwyczaj czytelnie, stara się zachować poprawny kształt liter, * popełnia nieliczne błędy literowe i ortograficzne w czasie przepisywania tekstu drukowanego i pisanego oraz pisania z pamięci, * z pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdanie z podanym wyrazem.   Umiejętności językowe:   * posługuje się, ale nie zawsze ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie, samogłoska i spółgłoska, * ma problem z rozpoznaniem zdania oznajmującego, pytającego, rozkazującego w wypowiedziach ustnych i pisemnych. |
| **2**  **(poziom minimalny)** | Mówienie i słuchanie:   * nie słucha uważnie, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst, * posiada ubogi zasób słownictwa, wypowiada się niechętnie, używa pojedynczych wyrazów, * nie uczestniczy w rozmowach, ma problemy z udzieleniem odpowiedzi, * w niewielkim stopniu zapamiętuje krótkie rymowanki, wiersze, piosenki.   Czytanie:   * czyta tekst głoskując, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, popełnia błędy, * słabo rozumie czytaną treść, ma problemy ze wskazaniem głównych bohaterów, często nie potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu.   Pisanie:   * pisze niestarannie i mało czytelnie, nie trzyma się liniatury, źle pisze, łączy litery i myli je, * przepisując teksty oraz pisząc z pamięci popełnia wiele błędów np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.   Umiejętności językowe:   * rzadko poprawnie stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie, samogłoska i spółgłoska, * bardzo słabo rozpoznaje rodzaje zdań w wypowiedziach ustnych  i pisemnych. |
| **1**  **(poziom niewystarczający)** | Mówienie i słuchanie:   * nie rozumie czytanych przez nauczyciela poleceń i innych tekstów, * posiada bardzo ubogi zasób słownictwa, wypowiada się tylko pojedynczymi słowami, * nie podejmuje prób odpowiedzi na pytania związane z wysłuchanym utworem lub udziela całkowicie błędnych odpowiedzi, * nie potrafi wygłosić nawet krótkich rymowanek z pamięci.   Czytanie:   * nie podejmuje próby czytania, popełnia błędy w głoskowaniu wyrazów, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo- wzrokowej wyrazów, * nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania do tekstu.   Pisanie:   * pisze nieczytelnie, nie potrafi prawidłowo rozmieścić tekstu na stronie, * pisze tekst odwzorowując litera po literze, popełnia przy tym liczne błędy, nie potrafi zapisać liter z pamięci, nie zachowuje liniatury, myli litery, litery nie mają kształtu ani odpowiednich połączeń, * nie potrafi napisać prostego zdania z podanym wyrazem.   Umiejętności językowe:   * nie potrafi posługiwać się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie, samogłoska i spółgłoska, * nie rozpoznaje zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących  w wypowiedziach ustnych i pisemnych. |
| **Ocena** | **Edukacja matematyczna** |
| **6**  **(poziom wyróżniający)** | Liczenie:   * biegle porównuje oraz dodaje i odejmuje w zakresie 20, zna cyfry, bezbłędnie dokonuje obliczeń.   Zadania z treścią:   * samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe.   Umiejętności praktyczne:   * doskonale określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, * swobodnie wykorzystuje wiadomości praktyczne w życiu codziennym, * zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiaru długości, masy, obliczeń pieniężnych, * określa czas za pomocą zegara (pełne godziny) i kalendarza.   Geometria:   * potrafi posługiwać się linijką, * potrafi odwzorować figury symetrycznie, * samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje i nazywa poznane figury geometryczne.   Pracuje samodzielnie i wyróżnia się szybkim tempem pracy. |
| **5**  **(poziom bardzo dobry)** | Liczenie:   * sprawnie i na ogół bez błędów porównuje oraz dodaje i odejmuje w zakresie 20, zna cyfry.   Zadania z treścią:   * potrafi samodzielnie rozwiązać zadania tekstowe.   Umiejętności praktyczne:   * bardzo dobrze określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, * potrafi dokonać pomiaru długości, masy, obliczeń pieniężnych, * potrafi określić czas za pomocą zegara (pełne godziny) i kalendarza.   Geometria:   * potrafi dokończyć starannie rozpoczęty wzór, np. szlaczek, * dostrzega symetrię, * prawidłowo rozpoznaje i nazywa poznane figury geometryczne.   Pracuje w dość szybkim tempie, bez dodatkowych objaśnień. |
| **4**  **(poziom dobry)** | Liczenie:   * poprawnie porównuje oraz dodaje i odejmuje działając na konkretach  w zakresie 20, zna cyfry.   Zadania z treścią:   * korzystając ze wskazówek nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe.   Umiejętności praktyczne:   * zazwyczaj określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, * potrafi dokonać pomiaru długości, masy, obliczeń pieniężnych, * potrafi określić czas za pomocą zegara (pełne godziny) i kalendarza.   Geometria:   * potrafi dokończyć rozpoczęty wzór, np. szlaczek, * dostrzega symetrię, * rozpoznaje i nazywa poznane figury geometryczne.   Pracuje w umiarkowanym tempie, sporadycznie potrzebuje dodatkowych objaśnień. |
| **3**  **(poziom wystarczający)** | Liczenie:   * często popełnia błędy w porównywaniu oraz dodawaniu i odejmowaniu  w zakresie 20 działając na konkretach, myli cyfry.   Zadania z treścią:   * z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe, zdarza się mu popełniać błędy.   Umiejętności praktyczne:   * nie zawsze poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, * z pomocą nauczyciela dokonuje prostych pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych. * z pomocą nauczyciela potrafi określić czas za pomocą zegara (pełne godziny) i kalendarza.   Geometria:   * stara się dokończyć rozpoczęty wzór, np. szlaczek, * z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, * z pomocą nauczyciela rozpoznaje poznane figury geometryczne.   Pracuje w wolnym tempie, czasami potrzebuje dodatkowych objaśnień. |
| **2**  **(poziom minimalny)** | Liczenie:   * ma trudności z rozpoznawaniem cyfr, bardzo często popełnia błędy  w porównywaniu oraz dodawaniu i odejmowaniu nawet na konkretach  w zakresie 10.   Zadania z treścią:   * mimo pomocy nauczyciela ma problemy z rozwiązaniem zadania z treścią.   Umiejętności praktyczne:   * tylko z pomocą nauczyciela określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, * tylko z pomocą nauczyciela dokonuje prostych pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, * bardzo słabo radzi sobie z określeniem czasu za pomocą zegara i kalendarza.   Geometria:   * ma problem z dokończeniem rozpoczętego wzoru, np. szlaczka, * nie dostrzega symetrii. |
| **1**  **(poziom niewystarczający)** | Liczenie:   * nie rozpoznaje i nie odwzorowuje cyfr, nie porównuje i nie przelicza obiektów, nie dodaje i nie odejmuje w zakresie 10 nawet na konkretach, nie kojarzy znaków matematycznych z konkretnym działaniem.   Zadania z treścią:   * nie rozumie treści zadań przedstawionego słownie, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wykonać prostego zadania.   Umiejętności praktyczne:   * nie potrafi określić i prezentować wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, * nie dokonuje prostych pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, * nie radzi sobie z określeniem czasu za pomocą zegara i kalendarza.   Geometria:   * nie potrafi dokończyć rozpoczętego wzoru np. szlaczka, * nie dostrzega symetrii. |
| **Ocena** | **Edukacja społeczna i przyrodnicza** |
| **6**  **(poziom wyróżniający)** | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zachowuje się bardzo dojrzale, zawsze dba o zdrowie, zawsze dba o bezpieczeństwo swoje i innych osób potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im, wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska, rozpoznaje wybrane gatunki roślin i zwierząt. Z własnej inicjatywy podejmuje prace na rzecz klasy, szkoły, uczestniczy w działaniach charytatywnych.  Swoją postawą stanowi wzór dla innych.  Zawsze:   * stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się  w ruchu drogowym, * podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek, * dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, dba o czystość powietrza, oszczędza wodę. |
| **5**  **(poziom bardzo dobry)** | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, okazuje szacunek innym ludziom zawsze współpracuje z innymi, dba o zdrowie, dba o bezpieczeństwo swoje i innych osób potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im, wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska, rozpoznaje wybrane gatunki roślin i zwierząt. Odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami.  Posiada dużą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym.  Stara się zawsze:   * stosować w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się  w ruchu drogowym, * podejmować działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek. |
| **4**  **(poziom dobry)** | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zna symbole narodowe, szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, okazuje szacunek innym ludziom zawsze współpracuje z innymi, dba o zdrowie, dba  o bezpieczeństwo swoje i innych osób potrafi rozróżnić zagrożenia  i przeciwdziałać im, wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska, rozpoznaje wybrane gatunki roślin  i zwierząt, zna swój adres.  Zazwyczaj:   * stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się  w ruchu drogowym, * podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, * dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, dba o czystość powietrza, oszczędza wodę. |
| **3**  **(poziom wystarczający)** | Częściowo orientuje się w otaczającym środowisku, posiada podstawowe wiadomości przyrodnicze.  Zna podstawowe zasad dotyczących zachowania się w ruchu drogowym.  Czasami podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.  Zna symbole narodowe: flaga, godło, hymn.  Potrafi wymienić nazwy poznanych roślin i zwierząt.  Zna i potrafi wymienić pory roku.  Zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom, stara się współpracować  z innymi. |
| **2**  **(poziom minimalny)** | Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska, posiada minimalne wiadomości przyrodnicze.  Zna niektóre zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym i je stosuje.  Rzadko podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody.  Wie, że woda i powietrze są niezbędne do życia. Dba o rośliny klasowe.  Potrafi częściowo podać swój adres zamieszkania.  Rzadko okazuje szacunek innym, nie zawsze potrafi współpracować  z innymi.  Myli pory roku.  Myli symbole narodowe. |
| **1**  **(poziom niewystarczający)** | Nie orientuje się w otaczającym środowisku, nie rozumie zachodzących  w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje. Nie dba o rośliny klasowe  i otaczające środowisko. Nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Nie zna symboli narodowych, nie potrafi współpracować w grupie. |
| **Ocena** | **Edukacja muzyczna** |
| **6**  **(poziom wyróżniający)** | Posiada wybitne umiejętności muzyczne, śpiewa piosenki ze słuchu, chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy, szkoły, gra na instrumentach, potrafi śpiewać i muzykować. Świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalne i niewerbalne, bierze udział  w koncertach, potrafi tańczyć |
| **5**  **(poziom bardzo dobry)** | Śpiewa piosenki ze słuchu, opanowuje treści i melodie utworów muzycznych, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce. Poprawnie odtwarza proste rytmy, prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadome i aktywne słuchanie, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, uczestniczy w koncertach muzycznych, zawsze kulturalnie zachowuje się podczas słuchania hymnu państwowego. |
| **4**  **(poziom dobry)** | Słucha muzyki i określa jej cechy. Zna melodie i teksty śpiewanych piosenek.  Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy dotyczące rytmu, tempa i melodii, tworzy proste improwizacje ruchowe do muzyki.  Odtwarza proste układy rytmiczne, z pomocą je tworzy.  Gra na wybranych instrumentach muzycznych kilka melodii.  Stara się prawidłowo zachowywać na koncertach i podczas słuchania hymnu państwowego. |
| **3**  **(poziom wystarczający)** | Słucha muzyki. Zna teksty piosenek po długotrwałym powtarzaniu.  Śpiewa większość poznanych piosenek, potrafi zinterpretować ruchem niektóre rytmy. Podejmuje próbę gry na wybranych instrumentach muzycznych prostych melodii i akompaniamentów. Nie zawsze wie jak zachować się na koncertach szkolnych. |
| **2**  **(poziom minimalny)** | Słucha muzyki. Potrafi zaśpiewać fragmenty poznanych piosenek. Ma problemy z opanowaniem tekstu i melodii zadanych piosenek w czasie przewidywanym.  Tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe elementy muzyki.  Nazywa instrumenty muzyczne wykorzystywane w czasie zajęć, ale niechętnie gra na wybranych instrumentach.  Wymaga dodatkowej zachęty do wzięcia udziału w zabawach muzyczno  – ruchowych i podjęcia próby wyrażania muzyki ruchem. Ma problemy  z wyrażeniem nastroju muzyki. |
| **1**  **(poziom niewystarczający)** | Niechętnie słucha muzyki. Nie opanowuje treści i melodii piosenek w czasie do tego przewidzianym. Nie potrafi zaśpiewać nawet fragmentu poznanych piosenek. Mimo pomocy nie potrafi wyklaskać prostych rytmów.  Nie zna nazw instrumentów muzycznych wykorzystywanych na zajęciach, nie podejmuje próby gry na tych instrumentach Nie bierze udziału w zabawach muzyczno – ruchowych. |
| **Oceny** | **Edukacja plastyczna i techniczna** |
| **6**  **(poziom wyróżniający)** | Starannie i estetycznie wykonuje prace plastyczne, zawsze zgodnie z tematem, Wykazuje uzdolnienia manualne. Doskonale rozpoznaje różne dziedziny sztuki  i umie z nich korzystać. Wykazuje się dużą pomysłowością w konstruowaniu prac z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.  Zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.  Doskonale zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach.  Zna telefony alarmowe |
| **5**  **(poziom bardzo dobry)** | Starannie wykonuje prace plastyczne zgodnie z tematem i pomysłowo, bogate  w szczegóły, dokończone. Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych.  Bardzo starannie wykonuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych  w otoczeniu. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.  Bardzo dobrze zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Zna telefony alarmowe |
| **4**  **(poziom dobry)** | Podejmuje zadania plastyczne i techniczne. Prace są w miarę staranne, estetyczne, zazwyczaj dokończone i zgodne z tematem. Poprawnie rozpoznaje różne dziedziny sztuki i korzysta tylko z niektórych. Starannie wykonuje prace  z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. Zazwyczaj utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.  Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Zna telefony alarmowe. |
| **3**  **(poziom wystarczający)** | Podejmuje zadania plastyczne i techniczne jednak prace mało staranne, nie zawsze na temat, często nieskończone. Myli różne dziedziny sztuki i korzysta tylko z niektórych. Mało starannie wykonuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. Często nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.  Zna wybrane zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Myli telefony alarmowe. |
| **2**  **(poziom minimalny)** | Niechętnie wykonuje prace plastyczne, czasami tylko je rozpoczyna i nie kończy, zazwyczaj są to prace nie na temat. Sporadycznie posługuje się wybranymi środkami wyrazu artystycznego. Z trudnością konstruuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.  Najczęściej nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.  Zna wybrane zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, ale nie potrafi się do nich zastosować. Ma trudności z zapamiętaniem telefonów alarmowych. |
| **1**  **(poziom niewystarczający)** | Nie podejmuje działalności artystycznej.  Nie konstruuje prac z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.  Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.  Nie zna zasad bezpiecznego poruszania się po drogach. Nie zna telefonów alarmowych. |
| **Oceny** | **Wychowanie fizyczne** |
| **6**  **(poziom wyróżniający)** | Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową. Wykazuje sportową postawę. Wszystkie ćwiczenia gimnastyczne wykonuje bezbłędnie  i z dużym zaangażowaniem.  Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw ruchowych.  Doskonale zna zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia  i zawsze je przestrzega. |
| **5**  **(poziom bardzo dobry)** | Chętnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych i zabawach ruchowych.  Przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć. Zawsze przygotowany do zajęć sportowych. Bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia i przestrzega ich. |
| **4**  **(poziom dobry)** | Poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i uczestniczy w zabawach ruchowych. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć.  Zna wybrane zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia  i przestrzega ich. |
| **3**  **(poziom wystarczający)** | Zachęcony przez nauczyciela uczestniczy w zabawach ruchowych, często ćwiczenia gimnastyczne wykonuje niepoprawnie.  Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.  Zna wybrane zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia. |
| **2**  **(poziom minimalny)** | Najczęściej nie uczestniczy w zabawach ruchowych oraz nie wykonuje ćwiczeń gimnastycznych. Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń.  Najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć.  Słabo zna zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia i nie przestrzega ich. |
| **1**  **(poziom niewystarczający)** | Nie bierze udziału w zajęciach fizyczno-ruchowych.  Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć.  Nie zna zagrożeń wynikających z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia. |
| **Oceny** | **Edukacja informatyczna** |
| **6**  **(poziom wyróżniający)** | Umie obsługiwać komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, sprawnie i samodzielnie posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi. Zna wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera zagrożenia dla zdrowia i bezpieczeństwa, zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. |
| **5**  **(poziom bardzo dobry)** | Posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, korzysta  z klawiatury, myszki, uruchamia programy. Sprawnie i samodzielnie posługuje się nowymi programami zaproponowanymi przez nauczyciela.  Zna wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera zagrożenia dla zdrowia i bezpieczeństwa, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania  z komputera, Internetu i multimediów. |
| **4**  **(poziom dobry)** | Posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, korzysta  z klawiatury, myszki, uruchamia programy.  Zna wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera zagrożenia dla zdrowia i bezpieczeństwa, zazwyczaj dostosowuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. |
| **3**  **(poziom wystarczający)** | Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Zna wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera zagrożenia dla zdrowia  i bezpieczeństwa. |
| **2**  **(poziom minimalny)** | Mimo pomocy nauczyciela w bardzo słabym stopniu posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.  Nawet z pomocą nauczyciela w pracy korzysta tylko z kilku elementów edytora tekstu i grafiki. Ma problemy z wyszukiwaniem informacji, które znajdują się na wskazanych przez nauczyciela stronach internetowych. Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
| **1**  **(poziom niewystarczający)** | Nie posiadł wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet  z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w prace, nie stara się stosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. |